



คู่มือการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

คำชี้แจง

๑. หน่วยพัฒนาครุศึกษารายละเอียด และทำความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรจากคู่มือการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ที่จัดทำโดยสถาบันคุรุพัฒนา ฉบับนี้

๒. หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ของหน่วยพัฒนา ต้องเป็นไปตามเงื่อนไข ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภาและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๓. การเสนอหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๑ ของหน่วยพัฒนา ต้องมีความชัดเจน หน่วยพัฒนาต้องศึกษารายละเอียดในคู่มือการเขียนหลักสูตรฉบับนี้

๔. องค์ประกอบของหลักสูตรมีความครบถ้วน และมีรายละเอียดเพียงพอในการพิจารณาประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตร

๕. ให้หน่วยพัฒนาตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรก่อนที่จะนำส่งสถาบันคุรุพัฒนาในระบบออนไลน์

รายละเอียดในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๑. การออกแบบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือมีการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Pedagogy Content Knowledge)

๑.๒ มีการนำเสนอกรณีศึกษา และ/หรือแนวทางให้ครูเกิดแนวคิด แรงบันดาลใจ นำไปพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

๑.๓ หลักสูตรที่เสนอจะต้องระบุความเฉพาะเจาะจงตามลักษณะของหลักสูตร

การระบุระดับความลุ่มลึก ในหลักสูตรเพียง ๑ ระดับเท่านั้น หลักสูตรระดับพื้นฐาน หลักสูตรระดับกลาง หรือหลักสูตรสูง เพียงระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น หลักสูตรหนึ่งจะแสดงว่ามีความลุ่มลึกหลายระดับไม่ได้ ซึ่งผู้เสนอหลักสูตร ต้องทำความเข้าใจกับคำอธิบายระดับความลุ่มลึกของหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อให้ครูพิจารณาเลือก เข้ารับการพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ได้ตรงกับความต้องการของครู อย่างแท้จริง และหน่วยพัฒนาครูต้อง พิจารณาระดับความลุ่มลึกของหลักสูตรว่า หลักสูตรที่ออกแบบมานั้น มีความลุ่มลึกและมีความเข้มข้น ซับซ้อน ครอบคลุมสาระในศาสตร์ด้านนั้นในระดับใด รวมถึงความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นของครูที่จะเข้าร่วมรับการพัฒนาใน หลักสูตรนั้น จะต้องมีความรู้พื้นฐานเดิมมากน้อยระดับใด เพื่อป้องกัน มิให้เกิดปัญหาระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งครูบางคนอาจจะเบื่อหน่ายเพราะกิจกรรมหรือความรู้ ที่นำเสนออยู่ในระดับพื้นฐาน หรือบางหลักสูตรอาจจะ เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ต้องมีพื้นฐานมาก่อน หรือ ต้องมีพื้นฐานในระดับสูง เพื่อเป็นการต่อยอดหรือสร้างสรรค์ งานขั้นสูงและซับซ้อน หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

(ก) **ระดับพื้นฐาน (Basic level)** หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ขั้นเบื้องต้นหรือขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนรู้เรื่องนั้น หรือผู้ที่ยังไม่เคยเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาก่อน/เป็นการจัด กิจกรรม...เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ตั้งแต่หลักการ แนวคิด ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของเรื่องนั้น รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น และมีการ สอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครุมนวกเข้าด้วยกัน (Attitude) โดยมีแนวการออกแบบ หลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรนำเสนอเป็นการสร้างหรือทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรสร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎี (Theory and Practice)

ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(ข) ระดับกลาง (Intermediate level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือ กิจกรรมขั้นพัฒนา สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน มีความเข้าใจหลักการ กรอบแนวคิด ทักษะพื้นฐาน หรือ ผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับพื้นฐานมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับขั้นพื้นฐาน รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูที่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น ในระดับที่ต้องมีการใช้ทักษะและ/หรือกระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่ เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attitude) โดยมีแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้า รับการพัฒนาสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการ ในเรื่องนั้นๆ

ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ เข้าร่วมการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(ค) ระดับสูง (Advanced level) หมายถึง หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ที่เป็นความก้าวหน้า ซับซ้อนหรือเป็นเรื่องเฉพาะทางที่ลุ่มลึก เป็นศาสตร์หรือวิชาเอกเฉพาะ และต้องใช้ทักษะ การเรียนรู้ขั้นสูง มีการบูรณาการความรู้ หรือมีการออกแบบ สร้างสรรค์ หรือมีลักษณะของการวิจัย พัฒนา วิเคราะห์ วิจัย ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ จะต้องมีความรู้หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น มากกว่าระดับพื้นฐาน และต้องมีทักษะที่เคยปฏิบัติ มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาพอสมควร หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาใน หลักสูตรระดับกลางมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับกลาง รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝัง คุณลักษณะที่เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าไปด้วย (Attitude) โดยมีแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่มีลักษณะ ดังนี้

ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีสร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์ความรู้ ในระดับที่เป็นสุดยอดแดนของความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างซับซ้อน

/ข้อ ๓ สาระในหลักสูตร...

ข้อ ๓ สารในหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรคนวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการถ่ายทอดจัดการเรียนรู้ สู่นักเรียน

ข้อ ๔ สารในหลักสูตรมีการใช้กระบวนการวิจัยที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระ เฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการ สอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) เพื่อการสร้างสรรคงาน วิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว

ข้อ ๕ สารในหลักสูตรมีการให้ข้อมูลหรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. การตั้งชื่อหลักสูตร

การตั้งชื่อหลักสูตรเป็นการตั้งชื่อที่สื่อถึงความเป็นวิชาการ เกี่ยวข้องกับสาระที่จะพัฒนาครู และชื่อ หลักสูตรไม่ควรใช้ชื่อที่มุ่งโฆษณาหรือเรียกร้องความสนใจมากกว่าการสื่อสาร หรือความเป็นวิชาการ หรือ การ ล้อเลียน การเสียดสี หรือ ลักษณะอื่นๆ ที่สื่อไปในทางที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดว่า เกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นชื่อหลักสูตร ควรมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๒.๑ สื่อถึงความเป็นวิชาการได้อย่างน่าสนใจ มีความทันสมัย

๒.๒ สะท้อนภาพรวมของสาระที่จะพัฒนาให้มีความใกล้เคียงและชัดเจน และเกี่ยวข้องกับสาระที่พัฒนา ให้มากที่สุด

๒.๓ อาจกำหนดกลุ่มเป้าหมาย/ระดับช่วงชั้น ในชื่อหลักสูตร (หากชื่อไม่ยาวจนเกินไป)

๒.๔ และจะต้องเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จะต้องกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหาร ประสานงาน กำกับให้การดำเนินงานของ หลักสูตรดำเนินการไปได้ตามแผนที่วางไว้ โดยจะต้องมีคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ในแต่ละ หลักสูตร โดยจะต้องมีบุคคลหนึ่งเป็นประธานหลักสูตร พร้อมระบุคุณวุฒิ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา และสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

๔. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะรับการพัฒนาตามหลักสูตร

ผู้เสนอหลักสูตรจะต้องเขียนพื้นฐาน หรือเงื่อนไข หรือคุณสมบัติของครูที่จะเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรให้ ชัดเจนเป็นประเด็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนา และหน่วยพัฒนาครูสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารเวลา กำหนดเป้าหมาย และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดย (๑) ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องมีความรู้พื้นฐานของหลักสูตรนั้นมาบ้าง (๒) ต้องมีเงื่อนไขที่ต้องมี และ/หรือ มี ระยะเวลาในการปฏิบัติมาก่อน

/๕. การกำหนดคำสำคัญ...

๕. การกำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร

การกำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร ที่ทำให้ครูสามารถสืบค้นหาหลักสูตรดังกล่าวได้โดยง่าย เมื่อผู้ที่ประสงค์จะเข้ารับการพัฒนาสืบค้นในระบบออนไลน์ ของสถาบันครูพัฒนา โดย คำสำคัญ ควรประกอบด้วย

๕.๑ คำหลักของสาระการพัฒนา

๕.๒ กลุ่มสาระที่พัฒนา

๕.๓ ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

๖. หลักการและที่มาของหลักสูตร

ผู้นำเสนอหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงการได้มาซึ่งประเด็นการออกแบบหลักสูตร ที่มีฐานคิดเชิงวิชาการ โดยการนำศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นฐานคิดในการออกแบบหลักสูตร มีการศึกษาถึงความสำคัญ ปัญหา ความจำเป็นและความต้องการจำเป็นของการที่ต้องพัฒนาครูในด้านนี้ ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรมีฐานคิดเชิงวิชาการ หรือศาสตร์ทางการศึกษาอย่างไร

๖.๒ หลักสูตรมีการกล่าวถึงความสำคัญ ความจำเป็นของสาระที่จะพัฒนาไว้ว่ามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างไร

๖.๓ หลักสูตรมีกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น (Need assessment) ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเช่นไร

๖.๔ หลักสูตรมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ มีกระบวนการประมวลผลที่สะท้อนว่าหลักสูตรนี้สนองต่อความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มใด

๗. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้เสนอหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่พัฒนาไว้อย่างชัดเจน โดยจำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๗.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๗.๒ ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) และ

๗.๓ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude/Attribute)

โดยทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครูผู้รับการพัฒนา

ผู้เสนอหลักสูตรต้องระบุตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมของครูที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ ตรวจสอบได้ หลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และระบุเกณฑ์ การผ่านของหลักสูตรว่าระดับใดผ่าน และไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา โดยเกณฑ์จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

รายการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ส่วนเกณฑ์ที่กำหนดเป็นหลักการกลางร่วมทุกหลักสูตร คือ ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาตามหลักสูตร

๙. กรอบแนวคิดหลักสูตร (Curriculum conceptual framework)

ผู้เสนอหลักสูตรต้องเขียนภาพรวมของแนวคิดที่ต้องการพัฒนาครู โดยต้องนำเสนอหลักการทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ ความเชื่อมโยงของแนวคิดของหลักสูตรที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ที่จะเชื่อมโยงกลับไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร

โดยการเขียนกรอบแนวคิดของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เสนอหลักสูตรต้องศึกษาอธิบายระดับความลุ่มลึกหลักสูตรในเบื้องต้นที่กล่าวไว้ใน ข้อที่ ๑ การออกแบบหลักสูตร

๑๐. สารการพัฒนา

เป็นการกำหนดเนื้อหาความรู้ ทักษะหรือความเป็นครูที่เป็นแกนของหลักสูตรที่จะทำให้นักเกิดการเรียนรู้ โดยมีลักษณะของการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical content knowledge : TPCK) โดยผู้เสนอหลักสูตรต้องนำเสนอรายการ ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ สารที่พัฒนาที่มีสอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู

๑๐.๒ จำแนก แจกแจง ให้เป็นประเด็น/สาระที่ชัดเจนว่าในหลักสูตรจะมีหัวข้อเรื่องใดที่เป็นสาระสำคัญที่สะท้อนการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

๑๐.๓ ต้องนำเสนอความคิดรวบยอด (Concept) ของแต่ละประเด็น/สาระนั้นมาประกอบให้ครบทุกประเด็น/สาระ เพื่อให้เห็นภาพของความลุ่มลึกของเนื้อหาสาระนั้นด้วย ว่ามีระดับของ ความลุ่มลึกมากน้อยเพียงใด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงระดับของการมีส่วนร่วมของครูที่เข้ารับการพัฒนา หรือมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไรที่มีใช่เป็นเพียงการบรรยาย จะต้องมีการปฏิบัติรายบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ การจัดกิจกรรมที่สะท้อนให้ครูเกิดการสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมหลังการฝึกอบรมได้

โดยสารการพัฒนาที่ผู้เสนอหลักสูตรเสนอมา ต้องมีความชัดเจน ว่าสารพัฒนานั้น อยู่ในกลุ่มใด ตามที่สถาบันครูพัฒนาจะจัดกลุ่มสารการพัฒนา ดังนี้

๑๐.๓.๑ สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (๑) วิทยาศาสตร์
- (๒) คณิตศาสตร์
- (๓) ภาษาไทย
- (๔) ภาษาอังกฤษ
- (๕) ภาษามลายู
- (๖) ภาษาฝรั่งเศส
- (๗) ภาษาเกาหลี
- (๘) ภาษาญี่ปุ่น
- (๙) ภาษาจีน
- (๑๐) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- (๑๑) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- (๑๒) สุขศึกษาและพลศึกษา
- (๑๓) ศิลปะศึกษา
- (๑๔) ดนตรี-นาฏศิลป์
- (๑๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๑๖) ปฐมวัย
- (๑๗) การศึกษาพิเศษ
- (๑๘) บูรณาการสาระ
- (๑๙) ทักษะอาชีพ ๙ ประเภท สาขาวิชา
 - (๑) อุตสาหกรรม
 - (๒) บริหารธุรกิจ
 - (๓) ศิลปกรรม
 - (๔) คหกรรม
 - (๕) เกษตรกรรม
 - (๖) ประมง
 - (๗) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - (๘) อุตสาหกรรมสิ่งทอ
 - (๙) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑๐.๓.๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) การระบุสาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (๑) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

/(๒) การแก้ปัญหาผู้เรียน...

- (๒) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๓) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (๔) การจัดการชั้นเรียน
- (๕) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๖) การพัฒนาหลักสูตร
- (๗) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (๘) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๙) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๑๐) การออกแบบการเรียนรู้
- (๑๑) อื่นๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้

กลุ่มที่ ๑ สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับช่วงชั้นให้ชัดเจน

กลุ่มที่ ๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) จะต้องระบุว่า สารการพัฒนาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระใด และเกี่ยวข้องระดับช่วงชั้นใด ให้ชัดเจน โดยระดับช่วงชั้นในการพัฒนา แบ่งเป็น

- (๑) ปฐมวัย
- (๒) ประถมศึกษา
- (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น
- (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย
- (๕) อาชีวศึกษา
- (๖) การศึกษานอกระบบ
- (๗) การศึกษาพิเศษ
- (๘) อื่นๆ โปรดระบุ.....

๑๑. กระบวนการพัฒนาและตารางการจัดกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรม

๑๑.๑ กระบวนการพัฒนา การออกแบบกิจกรรมการพัฒนา การสร้างบรรยากาศ โดยการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPCK) และมีการกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาก่อเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๑๑.๑.๑ มีกิจกรรมการบรรยาย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical content knowledge : TPCK)

/๑๑.๑.๒ มีกิจกรรมการบูรณาการ...

๑๑.๑.๒ มีกิจกรรมการบูรณาการการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) และมีการปฏิบัติสู่การพัฒนาให้นักเรียนจริง

๑๑.๑.๓ มีกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร

๑๑.๑.๔ มีกิจกรรมการติดตาม สะท้อนคิดระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร หลังการอบรม

๑๑.๑.๕ มีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และมีระบบการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนหลังการอบรม

โดยหลักสูตรต้องสามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้อย่างน้อย ๑ แบบ หรือออกแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง ๕ กิจกรรม

๑๑.๒ ตารางการจัดกิจกรรม ผู้เสนอหลักสูตรต้องนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมที่สะท้อนออกมาในรูปแบบตารางเวลาโดยกำหนดตารางกิจกรรม เป็นวันที่หนึ่ง วันที่สอง วันที่สาม โดยยังไม่ต้องกำหนดวัน เดือน ปี แต่จะต้องระบุความยาวของระยะเวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่อง รวมถึงวิทยากรที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักและวิทยากรร่วม สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการที่จำเป็น ดังตัวอย่าง

วันที่	เวลา	จำนวนชั่วโมง	เรื่อง/สาระการพัฒนา	วิทยากร
วันที่ ๑				
วันที่ ๒				
วันที่ ๓				

ทั้งนี้ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาต้องเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำของระดับความคลุ่มลึกของหลักสูตร โดยผู้เสนอหลักสูตรต้องศึกษาคำอธิบายระดับความคลุ่มลึกหลักสูตรในเบื้องต้นที่กล่าวไว้ใน ข้อที่ ๑ การออกแบบหลักสูตร และผู้เสนอหลักสูตรสามารถออกแบบกิจกรรมที่คิดชั่วโมงได้ในสถาบันพัฒนากับ ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการพัฒน

๑๑.๓ แผนการจัดกิจกรรม ผู้เสนอหลักสูตรต้องแสดงแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละประเด็นว่าจะจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างไรอย่างละเอียด ลำดับขั้นตอน ระบุระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้และเงื่อนไขอื่นๆ อาจจะทำดังตัวอย่าง ดังนี้

วันที่	เวลา	เรื่อง/สาระการพัฒนา	กิจกรรมการพัฒนา	วิทยากร	สื่อ	ห้องปฏิบัติการ/เครื่องอำนวยความสะดวก
วันที่ ๑						
วันที่ ๒						
วันที่ ๓						

๑๒. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครู

กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา หลักสูตรต้องแสดงระบบการทำงานร่วมกับครูที่เข้าร่วมการพัฒนาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาแล้ว โดยระบบการทำงานร่วมกัน อาจอยู่ในรูปแบบของการติดตาม ณ ห้องเรียนจริงตามการนัดหมาย และ/หรือการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นลักษณะของการสื่อสารสองทาง และหน่วยพัฒนาครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู เพื่อนำสิ่งที่ได้รับจากหลักสูตรนำไปสู่ภาคปฏิบัติการจริงในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดย (๑) มีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) อย่างต่อเนื่อง และ (๒) มีระบบการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนหลังการอบรม อาจจะทำ ตามตาราง ดังต่อไปนี้

ระยะเวลา	ประเด็นการติดตาม	รูปแบบ/กิจกรรมการติดตาม	ผู้เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลการติดตามครู	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม

๑๓. วิทยากร

ผู้เสนอหลักสูตรต้องนำเสนอรายชื่อวิทยากรหลัก วิทยากรผู้ช่วย ที่แสดงถึงระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ หรือวิทยฐานะ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น กำหนดสัดส่วนจำนวนวิทยากรร่วมต่อ ผู้เข้ารับการพัฒนามีสัดส่วนไม่มากไปกว่า สัดส่วนที่กำหนด ๑ : ๓๐ สำหรับหลักสูตรระดับพื้นฐาน ๑ : ๒๕ สำหรับหลักสูตรระดับกลาง และ ๑ : ๒๐ สำหรับหลักสูตรระดับสูง ให้แนบหลักฐานการศึกษาของวิทยากรเป็นรายบุคคลพร้อมประวัติ (Resume) โดยวิทยากรทุกคนลงนามรับรองประวัติตนเอง

คุณสมบัติวิทยากร

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ**

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี **หรือ**

(๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้นมานานกว่า ๑๐ ปี **หรือ**

(๔) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

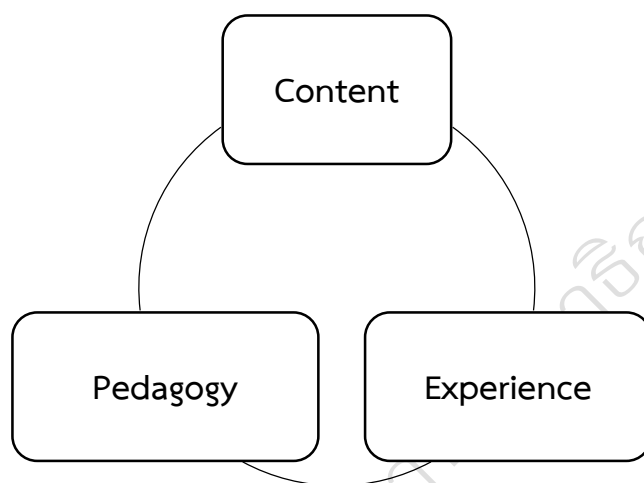
โดยคณะวิทยากร ใน ๑ หลักสูตร จะต้องประกอบด้วยบุคคลอย่างน้อย ๒-๓ คน ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้มีความสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (Content)

/ (ข) เป็นผู้มีความวุฒิ...

(ข) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ
ศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogy)

(ค) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (Experience)



ภาพประกอบที่ ๑ องค์ประกอบของคุณสมบัติวิทยากรที่ต้องมีครบทั้งสามด้านในทุกหลักสูตร

๑๔. การกำหนดจำนวนครูที่จะเข้าร่วมการพัฒนาต่อกลุ่ม

ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	จำนวนครูต่อกลุ่ม (คน)
๑ ระดับพื้นฐาน	๑๕๐
๒ ระดับกลาง	๑๐๐
๓ ระดับสูง	๘๐

๑๕. วิธีการวัดและประเมินผล

ผู้เสนอหลักสูตรจะต้องระบุวิธีการวัดผลและเกณฑ์ การประเมินผลการผ่านการพัฒนาของหลักสูตรที่
ชัดเจน วิธีการ เครื่องมือ ที่ใช้ในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูที่เข้ารับการพัฒนาว่าสอดคล้องกับเป้าหมาย
การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด และมีเกณฑ์การประเมินการ “ผ่าน” การพัฒนาที่ตรวจสอบได้ โดย

ข้อ ๑ มีการประเมินการเรียนรู้ครอบคลุมครบทั้ง ๓ ด้าน (KSA)

ข้อ ๒ การประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ ๓ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ประเมิน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์

ข้อ ๔ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการพัฒนา/ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินย้อนกลับ

/ข้อ ๕ มีการกำหนด...

ข้อ ๕ มีการกำหนดเกณฑ์การ “ผ่าน” การพัฒนาตามหลักสูตร

๑๕.๔ กำหนดเกณฑ์การ “ผ่าน” การพัฒนาตามหลักสูตร

อาจจัดทำในรูปแบบตาราง ดังนี้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน (ผ่าน)	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หลักสูตร
๑) ด้านความรู้ (K)				
๒) ด้านทักษะ (S)				
๓) ด้านเจตคติ (A)				
๔) ด้านความพึงพอใจ				

๑๖. การนำเสนอหลักสูตรแบบออนไลน์

เมื่อผู้เสนอหลักสูตรจัดทำหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว จะต้องนำเสนอหลักสูตรในระบบออนไลน์ของสถาบันครูพัฒนา ซึ่งหน่วยพัฒนาครูที่ต้องการเสนอหลักสูตรการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดเพิ่มเติมจากเงื่อนไขพื้นฐานเดิม ดังนี้

(๑) แสดงหลักฐานความพร้อมของระบบ การให้บริการเป็นระบบใด ระบบปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอน (Learning Management System) เป็นระบบใด เป็นเจ้าของหรือเช่าใช้

(๒) แสดงระบบกิจกรรมการเรียนตามหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นว่าครูที่เข้ารับการพัฒนามีกระบวนการเรียนอย่างไร (อ่าน ฟัง พูด เขียนโต้ตอบ) ระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ระบบการสื่อสาร

(๓) กับครูในระบบ (Communicate) การปฏิสัมพันธ์กับครู และ/หรือ เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Interactive) ลักษณะการปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใด (Synchronous or Real time) หรือแบบล่าช้า (Asynchronous or Delay) มีระบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับผู้ให้บริการหรือวิทยากรในหลักสูตรอย่างไร

(๔) ต้องมีช่องทางที่ให้สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของครู สามารถเข้าไปติดตามประเมินร่องรอยการพัฒนาครูได้

(๕) ระบบต้องสามารถรองรับจำนวนครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และระบบสามารถจัดกลุ่มการเรียน หรือมีแนวทางการบริหารที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการได้เช่นไร

(๖) สิทธิและผลประโยชน์ที่ครูจะได้รับหรือเป็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนแบบชั้นเรียนอย่างไร ระบบต้องระบุเงื่อนไข หากมีความคลาดเคลื่อน ชัดช้องจากระบบอินเตอร์เน็ตล่ม/ล่าช้า จะมีเงื่อนไขการบริการอย่างไร

(๗) ระบุรายละเอียด จำนวนครูที่สามารถรับสมัครเข้ารับการพัฒนาได้ มีการเปิดรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนาเช่นไร และมีการเปิด-ปิดระบบเช่นไร

(๘) การจัดสอบวัดความรู้ และ/หรือทักษะหลังจบหลักสูตร ทุกหลักสูตรออนไลน์จะต้องมีกระบวนการสอบวัดผลแบบชั้นเรียน ที่มีระบบการตรวจสอบตัวตนด้วยหลักฐานราชการอย่างเข้มงวดชัดเจน มีการกำหนดระดับเกณฑ์การผ่านการพัฒนา โดยหน่วยพัฒนาครูที่เสนอหลักสูตรจะต้องเป็นผู้ให้บริการ แก่ครูที่เข้ารับการ พัฒนา โดยการ จัดสถานที่สอบ การนัดหมายวัน เวลา สอบที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการ เรียนแบบออนไลน์

โดยสถาบันคุรุพัฒนามีแนวปฏิบัติของหน่วยพัฒนาครู

๑. ลงทะเบียนสมัครเป็นหน่วยพัฒนาครู ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th หรือ bit.ly/tpdi2561offernewcourse เท่านั้น
๒. เสนอหลักสูตร ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๓. ชำระเงินค่าธรรมเนียมตามเงื่อนไขที่กำหนด
๔. หน่วยพัฒนาครูสามารถจัดอบรมหรือกิจกรรมการพัฒนาได้ภายหลังจากได้รับการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนาแล้ว และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบให้ครูเข้ารับการ พัฒนา
๕. รายงานผลการจัดอบรมหรือกิจกรรม และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา ผ่านระบบที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา ไม่เกิน ๓๐ วัน

๑๗. ระยะเวลาการเสนอหลักสูตร

หน่วยพัฒนาครูสามารถเสนอหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๑๘. คุณสมบัติของหน่วยพัฒนาครู

หน่วยงานที่สามารถเสนอขอเป็นหน่วยพัฒนาครูได้ จะแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. สถาบันการศึกษา หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ภาควิชา โปรแกรม วิชา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทั้งรัฐและเอกชน โดยมีเงื่อนไขการ ดำเนินการ ดังนี้
 - ๑.๑. โรงเรียน กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหน่วยเดียว ผู้อำนวยการ จะต้องออกหนังสือ แสดงความจำเป็นเป็นหน่วยพัฒนาครูพร้อมมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันคุรุพัฒนา
 - ๑.๒. สถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้ ภาควิชา/กอง/ฝ่าย/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สถาบัน/สำนัก/คณะ กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้ โดยลงทะเบียนเพียงครั้งเดียว โดยคณบดี/ผู้อำนวยการ/อธิการบดี หรือบุคคล ที่ได้รับมอบอำนาจ ออกหนังสือแสดงความจำเป็นเป็นหน่วยพัฒนาครู
 - ๑.๓. ผู้บริหารสถาบัน จะต้อง มีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันคุรุพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๒. นิติบุคคล หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมาคม มูลนิธิ ที่มีการจัดตั้งและยังมีสถานภาพที่สมบูรณ์ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดตั้งหน่วยงานนั้นอย่างในปัจจุบัน ยังไม่ขาดสถานภาพ และต้องมีการจดทะเบียนที่มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเท่านั้น กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งนิติบุคคล

๒.๑. มีหนังสือรับรองการจดทะเบียนตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ โดยหนังสือรับรองลงนามโดยนายทะเบียนพร้อมประทับตรา หนังสือรับรองต้องออกมาไม่เกิน ๓๐ วัน (หนังสือรับรองจะต้องออกโดยนายทะเบียน และต้องออกหนังสือรับรองดังกล่าวหลังวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เท่านั้น)

๒.๒. มีหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๒.๓. ผู้มีอำนาจลงนามของนิติบุคคลนั้น จะต้อง มีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๓. ส่วนราชการ หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่มีขอบเขตงานระดับกรม กอง สำนัก ศูนย์ สำนักงานโดยแต่ละหน่วยจะต้องมอบหมายให้มีผู้แทนเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูที่เสนอ

๓.๑. หน่วยราชการระดับเขตพื้นที่/จังหวัด/ศูนย์ภาค กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครู เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งหน่วยงาน

๓.๒. ผู้บริหารหน่วยราชการนั้นหรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจออกหนังสือแสดงความจำนงเป็นหน่วยพัฒนาครู

๓.๓. ผู้บริหารหน่วยราชการ มีหนังสือมอบหมายบุคคลเป็นผู้แทนในการประสานงานกับสถาบันครูพัฒนาอย่างเป็นทางการ

๔. กรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติ ให้หน่วยพัฒนาขอหารือแนวปฏิบัติกับสถาบันครูพัฒนาเป็นรายการ

๑๙. การรับรองหลักสูตร

สถาบันครูพัฒนาจะดำเนินการจัดให้มีกระบวนการพิจารณาคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตรตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) คณะกองบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรและประเมินขั้นพื้นฐาน

(๒) คณะกองบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาจัดคณะผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๓ คน เป็นผู้พิจารณาคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร ตามเกณฑ์การพิจารณาในคู่มือการประเมินหลักสูตรแนบท้ายประกาศนี้

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ปรากฏในคู่มือการพิจารณาหลักสูตรเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนเข้าสู่ระบบแบบออนไลน์เป็นรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินตามคู่มือการประเมิน

ก. หลักสูตรที่ “ผ่าน” การรับรอง จะต้องได้รับการประเมินขั้นพื้นฐานในระดับ “ผ่าน” ทุกประเด็นเท่านั้น

ข. หลักสูตรที่จะได้รับการรับรองจะต้องได้รับคะแนนการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรทุกประเด็นไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๑ หากมีประเด็นใดประเด็นหนึ่งได้คะแนน ๐ (ศูนย์) จะถือว่าหลักสูตรไม่ผ่านการรับรอง

ค. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรอง จะต้องได้ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าเฉลี่ยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

ง. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรอง จะต้องได้ค่าคะแนนผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็ม และมีค่าเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

จ. หลักสูตรที่จะผ่านการรับรองต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร และได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา

(๔) คณะทำงานประมวลผลการประเมินหลักสูตรดำเนินการประมวลผลการประเมินหลักสูตร

(๕) คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบความเรียบร้อยและถูกต้องของข้อมูล

(๖) คณะอนุกรรมการจัดระบบการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ พิจารณากลับกรองผลการประเมินหลักสูตรก่อนนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนา

(๗) คณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนาพิจารณารับรองหลักสูตร

(๘) คณะกรรมการครุสภาพิจารณารับรองหลักสูตร ผลการพิจารณาของคณะกรรมการครุสภาให้ถือเป็นที่สุด

ระยะเวลาในการรับรองหลักสูตร

หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนาจะมีอายุไม่เกินสองปีนับแต่วันที่ออกประกาศผลการรับรอง โดยยึดถือประกาศของสำนักงานเลขาธิการครุสภาเป็นสำคัญ

๒๐. ข้อตกลง ในการนำเสนอหลักสูตรของหน่วยพัฒนาครูต้องลงนามยอมรับเงื่อนไข ข้อตกลง ดังต่อไปนี้

(๑) การนำเสนอหลักสูตรของหน่วยงาน ถือเป็นความสมัครใจโดยหน่วยงานนั้นๆ จะเรียกองค์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรหรือค่าใช้จ่ายอื่นๆ จากสถาบันครุพัฒนาไม่ได้ และหากหลักสูตรได้รับ การรับรองแล้ว ก็มิได้หมายความว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้เปิดการอบรมทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จะขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจเลือกหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งตามความสมัครใจของครูแต่ละคน หรือการเลือกใช้หลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดของครู หากหลักสูตรใดมิได้ถูกเลือกนำไปใช้หรือไม่มีครูเลือกเข้ารับการพัฒนา จะเรียกองค์ค่าใช้จ่ายจากสถาบันครุพัฒนา มิได้ไม่ว่ากรณีใดๆ

(๒) การติดต่อประสานงาน สถาบันครุพัฒนาจะติดต่อกับหน่วยพัฒนาครู ผ่านระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ด้วยเมลล์ของสถาบันครุพัฒนาที่หน่วยพัฒนาครูได้สมัครลงทะเบียนไว้เท่านั้น (@kurupatana.ac.th) หากผู้รับผิดชอบการติดต่อประสานงานของหน่วยพัฒนาครู ขาดการติดต่อหรือ เกิดความผิดพลาดในเรื่องของระยะเวลาการดำเนินงาน จะถือว่าหน่วยพัฒนาครูนั้นสละสิทธิ์ในการดำเนินงานเรื่องนั้น

/จะมาเรียกเรื่อง...

จะมาเรียกร้องหรืออ้างมิได้ รวมถึงผู้ประสานงานจะต้องมีทักษะปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง มีความรอบคอบและมีความรับผิดชอบสูง

(๓) หน่วยพัฒนาครู ต้องตระหนักและรับผิดชอบต่อการนำเข้าข้อมูล การใช้ข้อมูลใด ๆ ทั้งเอกสาร ข้อความ เสียง รูปภาพ ผลงานอื่นใด ที่ก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการคำนึงถึง หลักจรรยาบรรณทางวิชาการ และจะต้องไม่ปฏิบัติผิดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ (Plagiarism) หากมีความเสียหายหรือฟ้องร้องใด ๆ ถือเป็นความรับผิดชอบของหน่วยพัฒนาครู

(๔) กรณีที่หน่วยพัฒนาครูไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติและข้อตกลง หรือจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาไม่เป็นไปตามที่ได้รับการรับรอง หรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยไม่แจ้งให้สถาบันครูพัฒนาทราบล่วงหน้า สถาบันครูพัฒนาอาจยกเลิกการรับรอง โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือสถาบันครูพัฒนาจะแจ้งให้หน่วยพัฒนาครูทราบโดยเร็ว

๒๑.การประกาศผลการรับรองหลักสูตร

สถาบันครูพัฒนาจะประกาศผลการรับรองหลักสูตร ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th และ www.ksp.or.th

๒๒.การติดตามและประเมินผล

(๑) สถาบันครูพัฒนาจะมีระบบการประเมินหลักสูตรโดยผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ประเมิน กรณีที่หลักสูตรที่มีผลการประเมินต่ำกว่าที่กำหนด สถาบันครูพัฒนาจะมีการตักเตือน และให้มีการปรับปรุง หากหน่วยพัฒนาครูยังไม่มีการปรับปรุง และยังมีการเปิดอบรมต่อเนื่อง สถาบันครูพัฒนาอาจยกเลิก การรับรองหลักสูตรดังกล่าว

(๒) สถาบันครูพัฒนาจะมีการติดตามและประเมินผลสภาพจริง โดยมีการติดตามและประเมินผลแบบสุ่ม ประเมินและหรือมีกระบวนการสนทนากลุ่มกับผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นครั้งคราว