



สถาบันครูพัฒนา

Teacher Professional Development Institute

สถาบันครูพัฒนา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



080-9061600 , 085-8341665

info@kurupatana.ac.th

www.kurupatana.ac.th

อาคารหอประชุมคุรุสภา ชั้น ๔ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ถนนราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร





การรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑



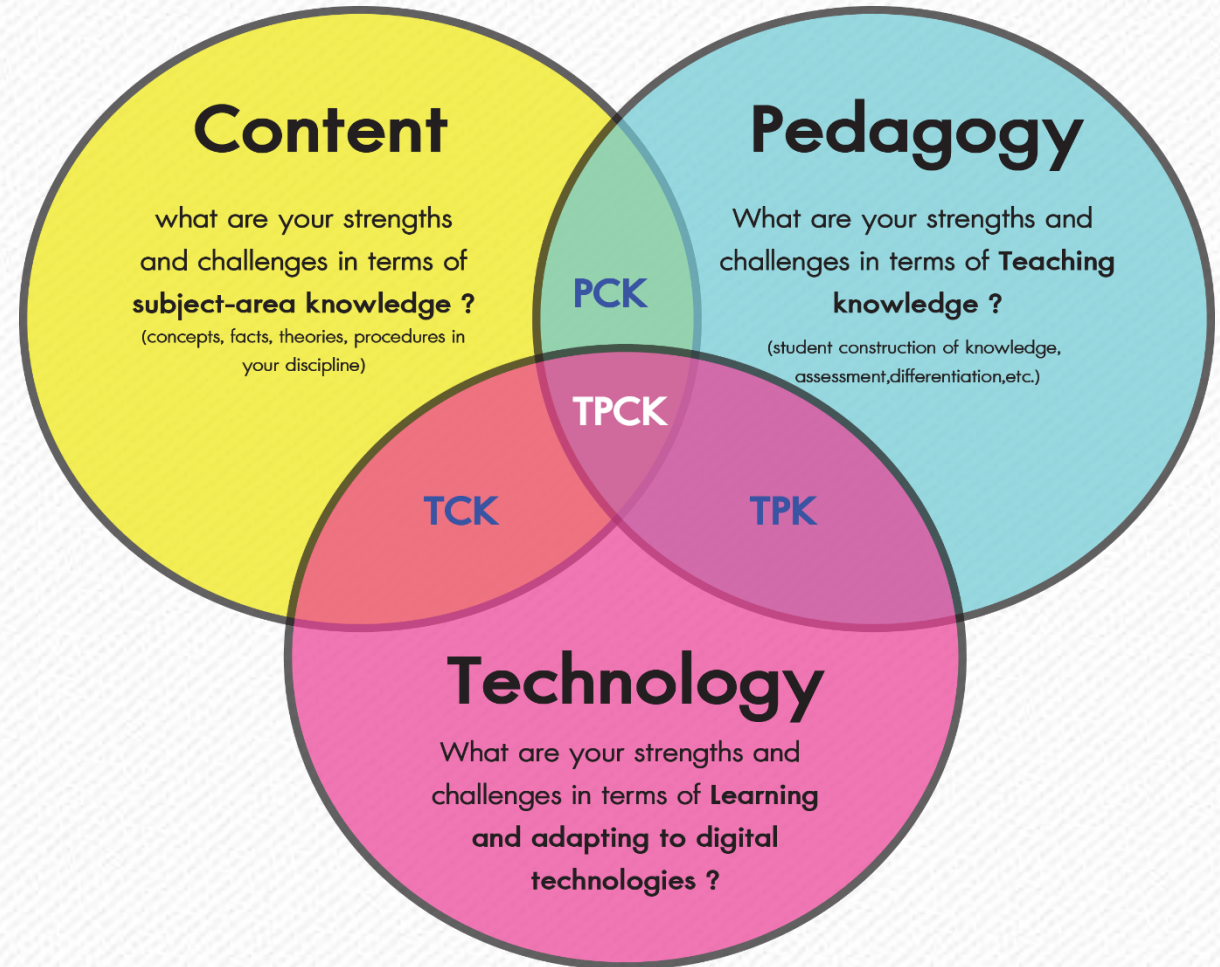
๑. หลักการและเหตุผล

- (ก) **มาตรฐานหลักสูตร** เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มีหลักการและกรอบแนวคิดที่ชัดเจนระบุได้ทั้งกลุ่มสาระ ระดับ ช่วงชั้น และระดับความลึกของหลักสูตร ได้อย่างชัดเจน
- (ข) **มาตรฐานการดำเนินงาน** เป็นการบริหารจัดการที่มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรชัดเจน มีระบบการรายงานข้อมูล ของครูที่เข้ารับการพัฒนาได้อย่างครบถ้วนมีระบบการติดตาม ประเมินผลของหลักสูตร
- (ค) **มาตรฐานวิทยากร** ต้องคัดกรองบุคคลที่จะมาทำหน้าที่ เป็นวิทยากรพัฒนาครู โดยต้องคำนึงถึง คุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถาบันคุรุพัฒนากำหนด
- (ง) **มาตรฐานผู้เข้ารับการพัฒนา** เป็นการกำหนดกลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในหลักสูตร และมีกระบวนการคัดเลือกที่จะเข้ารับการ พัฒนาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. หลักการการออกแบบหลักสูตร



- การพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหา สารวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)
- สารวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge :PCK) หรือ
- การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge)
- แนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติ ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ได้





๓. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

๓.๑ ปฐมวัย

๓.๒ ประถมศึกษา

๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๔ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๕ อาชีวศึกษา

๓.๖ การศึกษานอกระบบ

๓.๗ การศึกษาพิเศษ

๓.๘ อื่นๆ โปรดระบุ.....



๔. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

๔.๑ สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๑.๑ วิทยาศาสตร์

๔.๑.๒ คณิตศาสตร์

๔.๑.๓ ภาษาไทย

๔.๑.๔ ภาษาอังกฤษ

๔.๑.๕ ภาษามลายู

๔.๑.๖ ภาษาฝรั่งเศส

๔.๑.๗ ภาษาเกาหลี

๔.๑.๘ ภาษาญี่ปุ่น

๔.๑.๙ ภาษาจีน

๔.๑.๑๐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๔.๑.๑๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔.๑.๑๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

๔.๑.๑๓ ศิลปะศึกษา

๔.๑.๑๔ ดนตรี-นาฏศิลป์

๔.๑.๑๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑.๑๖ ปฐมวัย

๔.๑.๑๗ การศึกษาพิเศษ

๔.๑.๑๘ บุรณาการสาระ

๔.๑.๑๙ ทักษะอาชีพ ๙ ประเภท สาขาวิชา

(๑) อุตสาหกรรม (๔) คหกรรม (๗) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

(๒) บริหารธุรกิจ (๕) เกษตรกรรม (๘) อุตสาหกรรมสิ่งทอ

(๓) ศิลปกรรม (๖) ประมง (๙) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๔. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

๔.๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) การระบุสาระการพัฒนาที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๒ การแก้ปัญหาผู้เรียน

๔.๒.๓ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๔ การจัดการชั้นเรียน

๔.๒.๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔.๒.๖ การพัฒนาหลักสูตร

๔.๒.๗ สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๔.๒.๘ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๒.๑๐ การออกแบบการเรียนรู้

๔.๒.๑๑ อื่นๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้



๕.ความลุ่มลึกของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ

๕.๑ ระดับพื้นฐาน (Basic level)

หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ขั้นเบื้องต้นหรือขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เริ่มเรียนรู้เรื่องนั้น หรือ ผู้ที่ยังไม่เคยเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ตั้งแต่หลักการ แนวคิด ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของเรื่องนั้น รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ผู้ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attribute) มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง



๕.ความลุ่มลึกของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ

๕.๒ ระดับกลาง (Intermediate level)

หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรมขั้นพัฒนา สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานในเรื่องนั้นมาก่อน มีความเข้าใจหลักการ กรอบแนวคิด ทักษะพื้นฐาน หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับพื้นฐานมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับขั้นพื้นฐาน รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูที่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่จำเป็น ในระดับที่ต้องมีการใช้ทักษะ และ/หรือ กระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าด้วยกัน (Attribute) มีจำนวนชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง



๕.ความลุ่มลึกของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ

๕.๓ ระดับสูง (Advanced level)

หลักสูตรที่นำเสนอประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรม ที่เป็นความก้าวหน้า ซับซ้อน หรือเป็นเรื่องเฉพาะทางที่ลุ่มลึก เป็นศาสตร์หรือวิชาเอกเฉพาะ และต้องใช้ทักษะ การเรียนรู้ขั้นสูง มีการบูรณาการความรู้ หรือมีการออกแบบสร้างสรรค์ หรือมีลักษณะของการวิจัย พัฒนา วิเคราะห์ วิจัย ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ จะต้องมีความรู้หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น มากกว่าระดับพื้นฐาน และต้องมีทักษะที่เคยปฏิบัติ มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ มาพอสมควร หรือผู้ที่เคยผ่านการพัฒนาในหลักสูตรระดับกลางมาก่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ทั้งเนื้อหาสาระ (Knowledge) ที่สูงกว่าระดับกลาง รวมถึงจะต้องมีกิจกรรมที่ให้ครูได้ฝึกทักษะปฏิบัติ (Skills) ที่ซับซ้อน มากขึ้น และมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณลักษณะที่เกี่ยวเนื่องกับความเป็นครูผนวกเข้าไปด้วย (Attribute) จำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง



๖.ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

๖.๑ ชื่อหลักสูตร ต้องเป็นชื่อที่สะท้อนภาพรวมของสาระที่จะพัฒนาให้มีความใกล้เคียงและชัดเจนมากที่สุด

๖.๒ ระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร ผู้เสนอหลักสูตรต้องกำหนดหลักสูตรที่น่าเสนอว่าควรเป็นหลักสูตรที่มีความลุ่มลึกในระดับใด หลักสูตรหนึ่งจะแสดงว่ามีความลุ่มลึกหลายระดับไม่ได้

๖.๓ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องมิฉะนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ในแต่ละหลักสูตร โดยจะต้องสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี และรับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกินคนละ ๓ หลักสูตร

๖.๔ พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะรับการพัฒนาตามหลักสูตร

๖.๕ กำหนดคำสำคัญ (Keyword) ที่เป็นคำแทนหลักสูตร

๖.๖ หลักการและที่มาของหลักสูตร

๖.๗ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำแนกออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) และด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude)

๖.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครู

๖.๙ กรอบแนวคิดของหลักสูตร (Curriculum Conceptual Framework)

๖.๑๐ สังเขปหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตร

๖.๑๑ ตารางการจัดกิจกรรม

๖.๑๒ แผนการจัดกิจกรรม

๖.๑๓ กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา



๖.ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

๖.๑๔ วิทยากร กำหนดสัดส่วนจำนวนวิทยากรร่วมต่อ ผู้เข้ารับการพัฒนามีสัดส่วนไม่มากกว่า สัดส่วนที่กำหนด
๑ : ๓๐ สำหรับหลักสูตรระดับพื้นฐาน ๑ : ๒๕ สำหรับหลักสูตรระดับกลาง และ ๑ : ๒๐ สำหรับหลักสูตรระดับสูง



๔.๑๔.๑ คุณสมบัติวิทยากร

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชา ที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ

หรือ (๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์ การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

หรือ (๓) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้นมานานกว่า ๑๐ ปี

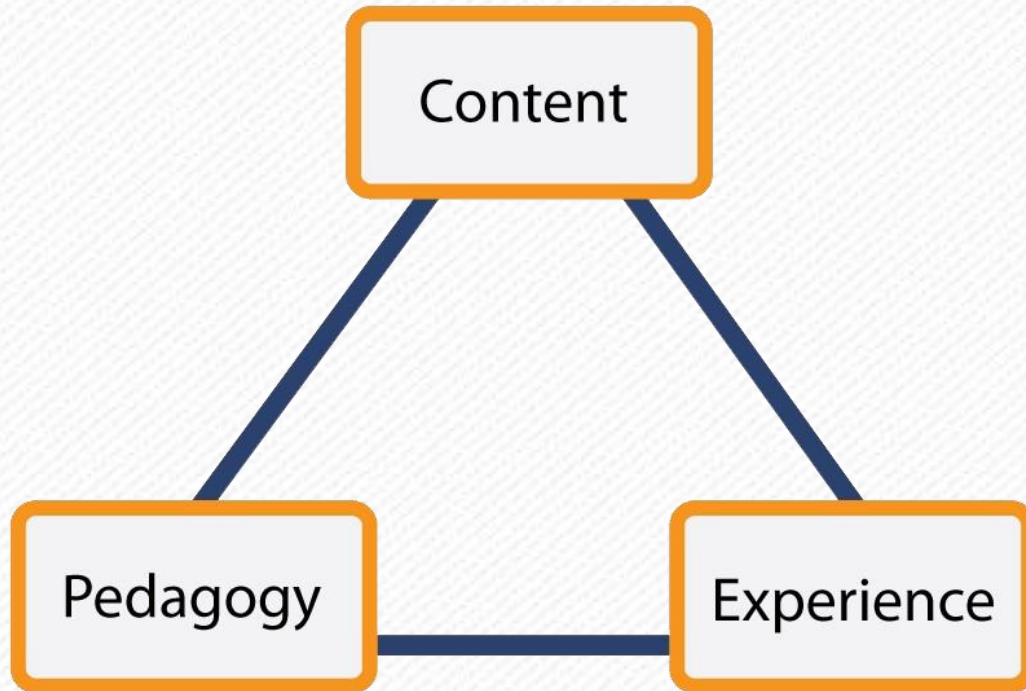
หรือ (๔) ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป



๖.ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร



๖.๑๔.๒ คณะวิทยากร จะต้องประกอบด้วยบุคคลอย่างน้อย ๒-๓ คน ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะดังต่อไปนี้



(ก) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา **หรือ** วิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป

(ข) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา **หรือ** วิธีการสอน **หรือ** สาขาวิชาที่สัมพันธ์ กับศาสตร์วิชาชีพครู

(ค) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน **และ/หรือ** นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี

๖.ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร



๖.๑๕ กำหนดจำนวนครูที่จะเข้าร่วมพัฒนาต่อกลุ่ม ดังนี้ หลักสูตรระดับพื้นฐาน จำนวนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อกลุ่ม หลักสูตรระดับกลาง จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ คนต่อกลุ่ม และหลักสูตรระดับสูง จำนวนไม่เกิน ๘๐ คนต่อกลุ่ม

๖.๑๖ วิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาของหลักสูตร

๖.๑๗ การนำเสนอหลักสูตรแบบออนไลน์

- แสดงหลักฐานความพร้อมของระบบ
- แสดงระบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นว่าครูที่เข้ารับการพัฒนามีกระบวนการเรียนอย่างไร
- ต้องมีช่องทางที่ให้สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของครู สามารถเข้าไปติดตาม ประเมินร่องรอยได้
- ระบบต้องสามารถรองรับจำนวนครูที่สมัครเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สิทธิและผลประโยชน์ที่ครูจะได้รับ
- ระบุรายละเอียด จำนวนครูที่สามารถรับสมัครเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวได้
- การจัดสอบวัดความรู้ และ/หรือทักษะหลังจบหลักสูตร ทุกหลักสูตรออนไลน์จะต้องมีกระบวนการสอบวัดผลแบบขั้นเรียน

๖.๑๘ หน่วยพัฒนาครู ที่เสนอหลักสูตรเพื่อขอรับการรับรองต้องชำระเงิน

- ค่าธรรมเนียมการขอรับรองหลักสูตร จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน) ต่อหนึ่งหลักสูตร
- และจะต้องจ่ายเงินค่าธรรมเนียม การจัดหลักสูตรรายรุ่น รุ่นละ ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน) ต่อหนึ่งรุ่น



๗ คุณสมบัติของหน่วยพัฒนาครู

๗.๑ สถาบันการศึกษา หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ภาควิชา โปรแกรมวิชา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

๗.๒ นิติบุคคล หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมาคม มูลนิธิ ที่มีการจัดตั้งและยังมี สถานภาพที่สมบูรณ์ และต้องมีการจดทะเบียนที่มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาครูหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเท่านั้น กำหนดให้เป็นหน่วยพัฒนาครูได้ เพียงหนึ่งหน่วยต่อหนึ่งนิติบุคคล

๗.๓ ส่วนราชการ หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่มีขอบเขตงานระดับกรม กอง สำนัก ศูนย์ สำนักงานโดยแต่ละหน่วยจะต้องมอบหมายให้มีผู้แทนเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงาน เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูที่เสนอ



8. แนวปฏิบัติของหน่วยพัฒนาครู

- ๘.๑ ลงทะเบียนสมัครเป็นหน่วยพัฒนาครู ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาที่ www.kurupatana.ac.th หรือ bit.ly/tpdi๒๕๖๑offernewcourse เท่านั้น
- ๘.๒ เสนอหลักสูตร ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ๘.๓ ชำระเงินค่าธรรมเนียมตามข้อ ๖.๑๘
- ๘.๔ หน่วยพัฒนาครูสามารถจัดอบรมหรือกิจกรรมการพัฒนาได้ภายหลังจากได้รับการรับรองจากสถาบันครูพัฒนาแล้ว และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบให้ครูเข้ารับการพัฒนา
- ๘.๕ รายงานผลการจัดอบรมหรือกิจกรรม และส่งรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา ผ่านระบบที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนา ไม่เกิน ๓๐ วัน



๙. ระยะเวลาการเสนอหลักสูตร

หน่วยพัฒนาครูสามารถเสนอหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่

๑๐. การรับรองหลักสูตร

สถาบันครุพัฒนาจะดำเนินการจัดให้มีกระบวนการพิจารณาคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตร ตามขั้นตอน ดังนี้

- 8.1 คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรและประเมินขั้นพื้นฐาน
- 8.2 คณะกอบรรณาธิการหลักสูตรพิจารณาจัดคณะผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย ๓ คน เป็นผู้พิจารณาคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร ตามเกณฑ์การพิจารณาในคู่มือการประเมินหลักสูตรแนบท้ายประกาศนี้
- 8.3 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ปรากฏในคู่มือการพิจารณาหลักสูตร เป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนเข้าสู่ระบบแบบออนไลน์เป็นรายบุคคล

๑๑. ระยะเวลาในการรับรองหลักสูตร

หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนาจะมีอายุไม่เกินสองปีนับแต่วันที่ออกประกาศผล การรับรอง โดยยึดถือประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นสำคัญ



การประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน



๑.เป้าหมายของการประเมินหลักสูตร

การคัดสรรประสบการณ์ที่หน่วยพัฒนาครูเตรียมการมาเพื่อให้ครูได้รับความรู้ ทักษะ และความเป็นครู ที่มีคุณภาพ สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีและมีคุณภาพกับนักเรียน ได้ตรงตามความมุ่งหวังที่เข้ารับการพัฒนาจากหลักสูตรนั้นๆ

การประเมินหลักสูตรจะกระทำภายใต้หลักวิชาการและเป็นระบบ มีเหตุผลทางวิชาการ สามารถอธิบายได้ ด้วยกระบวนการ Peer review โดยผู้ทรงคุณวุฒิในแขนงวิชานั้นหรือใกล้เคียงมากที่สุด



๒. ผู้ประเมินหลักสูตร

- การประเมินหลักสูตรหนึ่งหลักสูตร จะมีผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๓ คน ทำหน้าที่พิจารณาคุณภาพของหลักสูตรด้านวิชาการ เพื่อคัดสรรและค้นหาร่องรอยหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่าหลักสูตรนั้นจะสามารถส่งมอบมวลประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้กับครูที่เข้ารับการพัฒนาได้
- ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์สูง ผ่านการปฏิบัติการสอน หรือบริหารในสพฐ. และ/หรือระดับที่เกี่ยวข้อง ในสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สกอ. มาไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี และดำรงตำแหน่งวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป



๓.๑ การประเมินขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินแบบ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

โดยทุกหลักสูตรจะต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

ลำดับ	รายการประเมิน
๑	การตั้งชื่อหลักสูตรที่ใช้คำไม่สุภาพ มุ่งโฆษณาหรือเรียกร้องความสนใจมากกว่าการสื่อสาร ชื่อหลักสูตรที่ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาระการพัฒนาได้
๒	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งไม่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี หรือรับผิดชอบเกิน ๓ หลักสูตร หรือมีไม่ครบ ๒ คน
๓	กำหนดเป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนามีจำนวนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๔	วิทยากรมีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด และสัดส่วนจำนวนวิทยากรกับจำนวนครู ที่เข้ารับการพัฒนาไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๕	สาระของหลักสูตรออกแบบ ไม่สะท้อนถึงการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)



๓.๒ การประเมินองค์ประกอบหลักสูตร

การประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรที่จะผ่านการรับรองต้องผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ต่อไปนี้

- หลักสูตรที่ได้รับการรับรองจะต้องได้รับคะแนนการประเมินทุกประเด็นการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๑ หากมีประเด็นใดประเด็นหนึ่งได้คะแนน ๐ (ศูนย์) จะถือว่าหลักสูตร ไม่ผ่านการรับรอง
- หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจะต้องได้ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจะต้องได้ค่าคะแนนผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็ม และมีค่าเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- หลักสูตรที่ผ่านการรับรองจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครุพัฒนาและคณะกรรมการครุสภา



๓.๒.๑ แนวคิดและหลักการของหลักสูตร

หมายถึง การแสดงพื้นฐานแนวคิด ที่มาของการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างสมเหตุสมผล มีหลักการทางวิชาการสนับสนุน มีกรอบแนวคิดในการทำงานชัดเจน โดยหลักสูตรที่ดีต้องสามารถสะท้อน ในประเด็นต่อไปนี้ได้ (๑) สะท้อนภาพที่พึงประสงค์หากสาระของหลักสูตรนี้มีความสมบูรณ์จะเกิดผลอย่างไรกับครูและนักเรียน (๒) สภาพปัจจุบันของประเด็นที่กำลังจะพัฒนาครูเป็นเช่นไร มีกระบวนการค้นหา ความต้องการจำเป็น (Need assessment) อย่างไร (๓) ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อกรณีประเด็นนี้เป็นอย่างไร (๔) แนวคิดของหลักสูตรที่จะดำเนินการในครั้งนี้เป็นอย่างไร



๓.๒.๑ แนวคิดและหลักการของหลักสูตร

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ ชี้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทการศึกษาไทยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่นำเสนอ
- ข้อ ๒ แนวคิดสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบุช่วงชั้นได้ชัดเจน
- ข้อ ๓ มีร่องรอยการดำเนินการค้นหาความต้องการจำเป็นของหลักสูตร (Need Assessment) จากกลุ่มครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
- ข้อ ๔ นำเสนอกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ทางวิชาการในหลักสูตรที่สะท้อนถึง
การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวม
เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)
- ข้อ ๕ ระบุทักษะและคุณลักษณะเป้าหมายที่จะพัฒนาครูไว้อย่างชัดเจน



๓.๒.๒ วัตถุประสงค์หลักสูตร

หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สะท้อนพฤติกรรมที่ครูจะเปลี่ยนแปลงหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาตามหลักสูตร ซึ่งวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดกรอบการเรียนรู้ที่สำคัญไว้เป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ (๑) การเรียนรู้ลักษณะความรู้ (Knowledge) (๒) การเรียนรู้ทักษะ (Skill) และ (๓) การเรียนรู้ความเป็นครู (Attribute)



๓.๒.๒ วัตถุประสงค์หลักสูตร

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) ทั้งความรู้เฉพาะ (Specific Knowledge) และความรู้ศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogy Content) และความรู้ที่เป็นการบูรณาการระหว่างศาสตร์วิชาชีพครูกับสาระ (Pedagogical Content Knowledge) ไว้อย่างชัดเจนครบถ้วนทั้ง ๓ ประเด็น
- ข้อ ๒ ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ประเด็น ชัดเจนอย่างน้อย ๒ ประเด็น
- ข้อ ๓ ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ด้าน ชัดเจนเพียง ๑ ประเด็น
- ข้อ ๔ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ด้าน แต่ไม่ชัดเจนทั้ง ๓ ประเด็น



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

หมายถึง การออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนระดับความเข้มข้น ลุ่มลึกของเนื้อหา สาระ และสะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวม เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

หลักสูตรระดับพื้นฐาน (๑) สร้างหรือทบทวนการเรียนรู้ในระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ และ/ หรือ (๒) สร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานเริ่มต้น เพื่อที่จะเป็นฐานในการเรียนรู้ทักษะขั้นพัฒนาต่อไปได้และ/หรือ (๓) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดีตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และ(๔) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

เป็นการประเมินแบบ Milestone

ประเด็นการประเมิน หลักสูตรระดับพื้นฐาน

- ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง
- ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรนำเสนอเป็นการสร้างหรือทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้น
- ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรสร้างหรือทบทวนทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎี (Theory and Practice)
- ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนหรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

หลักสูตรระดับกลาง (๑) สร้างการเรียนรู้ในระดับที่สูงกว่าการให้ข้อมูลระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ แต่จะต้องมีการสร้างกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) และ (๒) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการ สรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ และ/หรือ (๓) สร้างหรือพัฒนาทักษะที่เป็นการ ต่อ ยอด เป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติที่ใช้ทักษะย่อยตั้งแต่สองทักษะขึ้นไปมาปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน และ/หรือ (๔) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาด้วยตนเองในประเด็นที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ(๕) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน หลักสูตรระดับกลาง

เป็นการประเมินแบบ Milestone

- ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง
- ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ สร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ขึ้นที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการในเรื่องนั้นๆ
- ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ใช้ความรู้และทักษะนั้นเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอน หรือมุ่งเป้าที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

หลักสูตรระดับสูง (๑) สร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์ความรู้ ในระดับที่สูงสุดของความรู้ในเรื่องนั้นๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างซับซ้อน และ(๒) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวเนื่องกับ การพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน และ(๓) มีการใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่ายเพื่อการสร้างสรรคงานวิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว และ/หรือ (๔) สร้างหรือพัฒนาทักษะที่เป็นการต่อยอดเป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติที่ใช้ทักษะย่อยตั้งแต่สองทักษะขึ้นไปมาปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน และ/หรือ (๕) ให้ข้อมูล หรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาด้วยตนเองในประเด็นที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ (๖) มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาอย่างน้อย ๒๔ ชั่วโมง



๓.๒.๓ ระดับความลุ่มลึกของสาระการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน หลักสูตรระดับสูง

เป็นการประเมินแบบ Milestone

- ข้อ ๑ มีจำนวนชั่วโมงการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง
- ข้อ ๒ สาระในหลักสูตรมีสร้างการเรียนรู้ในระดับก้าวหน้าที่มีทั้งการให้ข้อมูล องค์ความรู้ ในระดับที่เป็นสุดขอบแดนของความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ที่มาจากฐานงานวิจัย การค้นคว้า การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างซับซ้อน
- ข้อ ๓ สาระในหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Producing innovation) ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการถ่ายทอดจัดการเรียนรู้ สู่นักเรียน
- ข้อ ๔ สาระในหลักสูตรมีการใช้กระบวนการวิจัยที่สะท้อน การบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical content knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) เพื่อการสร้างสรรค์งานวิชาการร่วมกันหรือเป็นกิจกรรมรายบุคคล ที่มีระบบการนำเสนอและสะท้อนคิดต่องานดังกล่าว
- ข้อ ๕ สาระในหลักสูตรมีการให้ข้อมูลหรือสร้างแนวการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ



๓.๒.๔ สารการพัฒนา

หมายถึง การกำหนดเนื้อหาความรู้ ทักษะหรือความเป็นครูที่เป็นแกนของหลักสูตรที่จะทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ โดยมีลักษณะของการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)



๓.๒.๔ สาระการพัฒนา

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ เนื้อหาสาระในหลักสูตรกำหนดให้มีสาระความรู้เฉพาะทางสเปเชียลลิส (Specific Content knowledge ได้อย่างชัดเจนแล้วทำการเปลี่ยนแปลง
- ข้อ ๒ เนื้อหาสาระในหลักสูตรกำหนดให้มีสาระความรู้ด้านวิชาชีพครู pedagogy หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์อย่างชัดเจนและทันการเปลี่ยนแปลง
- ข้อ ๓ เนื้อหาสาระในหลักสูตรกำหนดให้มีสาระความรู้ที่สะท้อนถึงการบูรณาการระหว่างความรู้ด้าน วิชาครูเข้ากับธรรมชาติของสาระความรู้เฉพาะทางไว้อย่างชัดเจน
- ข้อ ๔ เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมภาคปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมไว้อย่างชัดเจน
- ข้อ ๕ เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีหัวข้อหรือกิจกรรมที่สะท้อนถึงการเชื่อมโยงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง



๓.๒.๕ กระบวนการพัฒนา

หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการพัฒนา การสร้างบรรยากาศ โดยการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระ เฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอน เนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) และมีการกำหนดเงื่อนไขเพื่อให้ ครูที่เข้ารับการพัฒนาก่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓.๒.๕ กระบวนการพัฒนา

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ มีกิจกรรมการบรรยาย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)
- ข้อ ๒ มีกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร
- ข้อ ๓ มีกิจกรรมการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือ การหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) และการปฏิบัติสู่การพัฒนานักเรียนจริง
- ข้อ ๔ มีกิจกรรมการติดตาม สะท้อนคิดระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร หลังการอบรม
- ข้อ ๕ มีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) อย่างต่อเนื่อง และมีระบบการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนหลังการอบรม



๓.๒.๖ กระบวนการคัดเลือกครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร

หมายถึง ลำดับขั้นตอนการคัดเลือกหรือเกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านความรู้ หรือทักษะ หรือทัศนคติ และ/หรือประสบการณ์ เงื่อนไขอื่นๆ เพื่อที่จะทำให้ทั้งผู้บริหารหลักสูตรและครูที่จะเข้ารับการพัฒนา มีระดับความแปรปรวนของพื้นฐานของครูที่จะเข้ารับพัฒนาน้อยที่สุด ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนา จะเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด



๓.๒.๖ กระบวนการคัดเลือกครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร

เป็นการประเมินแบบ Milestone

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ มีการระบุคุณสมบัติของครูที่เหมาะสมที่จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรด้านความรู้ หรือทักษะ หรือทัศนคติ หรือ ประสพการณ์ เจือปนไข่อื่นๆอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ข้อ ๒ มีการระบุคุณสมบัติของครูที่เหมาะสมที่จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรอย่างน้อย ด้านความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ หรือ ประสพการณ์ เจือปนไข่อื่นๆอย่างน้อย ๒ ด้าน
- ข้อ ๓ มีการระบุคุณสมบัติของครูที่เหมาะสมที่จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรอย่างน้อยด้านความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ หรือ ประสพการณ์ เจือปนไข่อื่นๆ ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน
- ข้อ ๔ มีเกณฑ์การคัดเลือกและ/หรือแนวทางให้ครูประเมินตนเองก่อนสมัครเข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตร
- ข้อ ๕ มีระบบการคัดเลือกครูเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนเชิงประจักษ์ ตรวจสอบ ได้อย่างเป็นวิทยาศาสตร์



๓.๒.๗ ตารางกิจกรรมการพัฒนา

หมายถึง การแสดงข้อมูลรายละเอียดให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาของหลักสูตรที่มีทั้ง
หัวข้อประเด็นการพัฒนา ระยะเวลาที่ใช้ และคณะวิทยากร



๓.๒.๗ ตารางกิจกรรมการพัฒนา

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

มีการนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานเป็นแบบตารางเวลาที่สะท้อนให้เห็นประเด็นการพัฒนา ระยะเวลาที่ใช้และคณะวิทยากรที่รับผิดชอบ



๓.๒.๘ แผนการจัดกิจกรรม

หมายถึง เอกสารที่แสดงรายละเอียดการจัดกิจกรรมของแต่ละหัวข้อ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึง (๑) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (๒) พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น (๓) สารที่ต้องการให้ครูเรียนรู้ (๔) กิจกรรมการพัฒนา (เรียนรู้) (๕) สื่อประกอบการเรียนรู้ (๖) วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วย (๗) การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน

เป็นการประเมินแบบ Milestone

- ข้อ ๑ เอกสารแผนกิจกรรมมีเฉพาะบางเรื่องที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ไม่ครบทุกเรื่อง)
- ข้อ ๒ เอกสารแผนกิจกรรมทุกแผน ขาดรายละเอียดหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางหัวข้อ
- ข้อ ๓ เอกสารแผนกิจกรรมอย่างน้อย ๑ แผน มีรายละเอียด การจัดกิจกรรม ของแต่ละหัวข้อ โดยแสดงให้เห็นถึง
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น สารที่ต้องการให้ครูเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนา
(เรียนรู้) สื่อประกอบการเรียนรู้ วิทยาการและวิทยาการผู้ช่วย การวัดผลและประเมินผล
- ข้อ ๔ เอกสารแผนกิจกรรมมากกว่าครึ่งหนึ่งของเรื่องตามหลักสูตร มีรายละเอียด การจัดกิจกรรม ของแต่ละหัวข้อ โดยแสดง
ให้เห็นถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น สารที่ต้องการให้ครูเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนา
(เรียนรู้) สื่อประกอบการเรียนรู้ วิทยาการและวิทยาการผู้ช่วย การวัดผลและประเมินผล
- ข้อ ๕ เอกสารแผนกิจกรรมครบถ้วนทุกเรื่องตามหลักสูตร มีรายละเอียด การจัดกิจกรรม ของแต่ละหัวข้อ โดยแสดงให้เห็นถึง
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น สารที่ต้องการให้ครูเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนา (เรียนรู้)
สื่อประกอบการเรียนรู้ วิทยาการและวิทยาการผู้ช่วยการวัดผลและประเมินผล



๓.๒.๙ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

หมายถึง วิธีการ เครื่องมือ ที่ใช้ในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูที่เข้ารับการพัฒนาว่าสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด และมีเกณฑ์การประเมินการ “ผ่าน” การพัฒนาที่ตรวจสอบได้



๓.๒.๘ แผนการจัดกิจกรรม

เป็นการประเมินแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ประเด็นการประเมิน

- ข้อ ๑ มีการประเมินการเรียนรู้ครอบคลุมครบทั้ง ๓ ด้าน (KSA)
- ข้อ ๒ การประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ข้อ ๓ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ประเมิน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์
- ข้อ ๔ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการพัฒนา/ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินย้อนกลับ
- ข้อ ๕ มีการกำหนดเกณฑ์การ “ผ่าน” การพัฒนาตามหลักสูตร

Thank You !
Question ?

สถาบันคุรุพัฒนา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



080-9061600 , 085-8341665



info@kurupatana.ac.th



www.kurupatana.ac.th



อาคารหอประชุมคุรุสภา ชั้น ๔ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ถนนราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

